



2022-2024

Utviklingsplan



SANDNES KOMMUNE

Iglemyr skole

2022-2024

Innhold

Velkommen til Iglemyr skole!	2
Iglemyr skoles visjon	3
Om Iglemyr skole	4
Skolens utviklingsarbeid	4
Kvalitet i tilpasset opplæring og tidlig innsats	4
Kvalitet i læringsmiljø og inkluderende fellesskap	5
Kvalitet i profesjonsfellesskap og skoleutvikling	5
Pedagogisk bruk av digital læringsteknologi	6
Hjem-skole-samarbeid	6
Hva forventer vi av foresatte?	6
Hva skal foresatte forvente av skolen?	6
Lekser og hjemmearbeid	7
Ordensregler for Iglemyr skole	7
Rutiner ved fravær	7
Ved dokumentert elevfravær	7
Elevpermisjon	8
Lærerfravær på trinn	8
Fadderordningen	8
Trivselslederopplegg	9
IOP i samsvar med klassens planer	9
Samarbeidsutvalg (SU)	9
Møter i skolens ressursgruppe	10
SFO – skolefritidsordningen	10
Åpningstid	11
Foreldrebetaling	11

Perioden 2022 – 2024 - Velkommen til Iglemyr skole!

Utviklingsplanen skal gi på en enkel og oversiktlig måte gi informasjon om sentrale forhold på skolen og hvordan skolen skal arbeide frem til 2024. Etter å ha gått fra nesten 600 elever ved skoleslutt i juni 2021 vil skolen ha ca. 370 elever ved oppstart i august 2022. I tillegg vil Sandved skole ha ca. 100 elever fra sitt 6. trinn også dette skoleåret.

Iglemyr skole er flott lokalisert i Austrått bydel like ved idrettsanlegget, Austråttshallen og Austrått svømmehall, der skolen på mange måter fremstår som bydelens sentrum. Skolegården er begrenset i størrelse, men den er innholdsrik og er godt tilrettelagt for lek og aktivitet. De siste årene har det blitt gjort flere utbedringer til glede for elevene. I tillegg til skolegården har elevene tilgang til to ballbinger og en skatepark som brukes ofte – der trinnene ruller på å bruke den. Som Iglemyr-navnet tilsier, har vi ei myr i nærheten; Iglemyra. Dette er et populært område for elevene å besøke.

Skolens innsatsområder vi i perioden være knyttet til arbeidet med *læreplanen og trygt og godt*

læringsmiljø. Skolen er også en del av Sandnes kommunes satsing på digitale verktøy. Dette blir også en del av skolens kompetanseheving sett i sammenheng med fagfornyelsen.

Iglemyr skole vil fortsette arbeidet med å øke kvaliteten i [SFO](#), som innebærer å gi barna en mer innholdsrik hverdag og en skolefritidsordning der det er enda kjekkere å være. Ny nasjonal rammeplan skal implementeres i perioden. Iglemyr skole har signert en ny avtale med UiS som partnerskapsskole, noe som innebærer at skolen vil være praksisskole i perioden 2022 – 2026. Skolen vil derfor fortsette sitt samarbeid med UiS som partnerskapsskole og ta imot lærerstudenter. I Perioden har Iglemyr totalt 3 praksislærere. Flere praksispartier vil gjennom skoleåret kunne få en smakebit på hva det innebærer å være lærer. Samarbeidet med foresatte er en nøkkelfaktor for å kunne lykkes med våre elever. Vi er avhengig av et tett og godt samarbeid for å lykkes. Skolen ønsker at foresatte tar kontakt med skolen ved kontaktlærer eller skolens administrasjon dersom det er spørsmål eller forhold man ønsker å ta opp.

Skolen ønsker engasjerte og involverte foreldre – ta gjerne kontakt dersom du som foreldre har en tilbakemelding som kan gjøre oss bedre. Besøk gjerne [hjemmesiden](#) til skolen! Vi gjør vårt beste for å holde den oppdatert.

Med vennlig hilsen



Gisle Helbæk

Rektor Iglemyr skole

Sandnes kommunes visjon



ROMSLIG - Vi skal arbeide for mangfold. Vi skal vise toleranse. Vi skal legge vekt på god kommunikasjon.

MODIG - Vi skal være ambisiøse. Vi skal våge å tenke nytt og ta modige grep.

SUNN - Vi skal bygge videre på kommunens Sunn by-tankegang – arbeide for en bærekraftig utvikling med fokus på helse, miljø og trivsel. Helse, trivsel og miljø står også i fokus på arbeidsplassene våre.

Iglemyr skoles visjon

”Glad og trygg, på jakt etter kunnskap”

Skolens visjon er ”*Glad og trygg, på jakt etter kunnskap*”. Det å gjøre elevene glade og trygge fremstår som skolens viktigste oppgave. Skolen ønsker også en nysgjerrighet hos både ansatte og elever – der hver enkelt – alene og sammen med andre – jakter på læring og kunnskap. Skolen skal også jobbe for at hver enkelt elev opplever mestring – hver dag.

På Iglemyr skole jobber vi for at våre elever skal være glade og trygge, og ha tro på seg selv. Dette gir et godt grunnlag for nysgjerrighet og læring. Elevene våre er på *jakt etter kunnskap* – en lyst og et ønske om å lære mer. Vi vil bidra til å skape denne lærelysten, og veilede dem – både faglig og sosialt. Gi de verktøy, strategier og kompetanse til å møte en fremtid med andre utfordringer enn de vi står overfor i dag. Vi vil ruste elevene for fremtiden gjennom en skolehverdag med trivsel, mestring, samhold og tro på seg selv.



Om Iglemyr skole

Iglemyr skole ligger i Austrått bydel. Skolen bruker Riaren, Iglemyra og Mindebanen som sine uteområder. Skolen er bygd som en tre-parallell skole med plass til 3 klasser på hvert trinn. Ved oppstart skoleåret 2022-2023 er det 365 elever, Skolen har nå 18 klasser. I tillegg lånes 4 klasserom ut til Sandved skole, de har sitt 6. trinn i første etasje på vestbygget.



Iglemyr skole ble etablert i 1978 som en grendeskole, og utvidet i 2001 til å bli en 1-7 skole. Byggetrinn tre stod ferdig i august 2014 og skolen er nå beregnet til å kunne romme 588 elever.

Skolens utviklingsarbeid

Skolen legger *Kvalitetsplan for et helhetlig utdanningsløp for Sandnes kommune* til grunn for sitt utviklingsarbeid og som skolen bygger sine innsatsområder på.

Kvalitet i tilpasset opplæring og tidlig innsats

Skolen har en plikt til å legge til rette for at hver enkelt elev skal ha en opplæring som er tilpasset deres nivå. Vi skal forebygge utfordringer og sette inn tiltak umiddelbart når utfordringer avdekkes. Tiltak kan være å tilrettelegge innenfor det ordinære tilbudet og/eller ved å sette inn særskilte tiltak.

Tilrettelegging og tilpasset opplæring er et bærende prinsipp i det ordinære tilbudet. Ekstra tiltak i det ordinære pedagogiske tilbudet og særskilte tiltak for den enkelte, skal i hovedsak skje innenfor rammen av barnegruppen/klassefellesskapet.

Alle barn og unge skal oppleve livsmestring og lærelyst. Tilbudet barna gjennom begynneropplæringen de første årene i grunnskolen, legger grunnlaget for hvordan de lykkes videre i utdanning, arbeid og på andre områder. Det er derfor viktig at alle barn får tilgang til et godt tilpasset pedagogisk tilbud tidlig i livet.

Intensiv opplæring er ment å være en del av den ordinære tilpassede opplæringen. Det skal være en kortvarig og målrettet innsats fra skolen i lesing, skriving eller regning for elevene som har behov for det.

Målet er at elever som trenger det, raskt skal få egnet støtte og oppfølging slik at problemene ikke får mulighet til å utvikle og forsterke seg videre i opplæringsløpet.

Tidlig innsats og inkluderende fellesskap er avgjørende for at alle barn og unge kan nå sine drømmer og ambisjoner på lengre sikt.

Kvalitet i læringsmiljø og inkluderende fellesskap

På Iglemyr skal alle oppleve å ha et godt og inkluderende læringsmiljø, og skolen skal utvikle inkluderende fellesskap som fremmer helse, trivsel og læring for alle.

Både elever og lærere skal føle seg trygge på skolen. Da vil en også kunne trives. God struktur, felles regler og rutiner skaper trygghet og kan sikre at god læring kan finne sted. Et læringsmiljø som er inkluderende handler om at elevene skal kunne realisere sitt potensial for læring, både faglig og sosialt. Vi vet at det er stor sammenheng mellom sosial utvikling og faglig læring og lykkes du faglig er du også ofte i gode sosiale miljøer.

Det er de voksnes ansvar å sørge for at det oppleves trygt og godt på skolen og i klasserommet. Både Overordnet del av læreplanen (Prinsipper for praksis) og Opplæringslovens kapittel 9A, som omhandler elevenes skolemiljø, er tydelig på at det er en nulltoleranse mot krenkelser og at skolen har en skjerpet aktivitetsplikt i saker der barn blir utsatt for mobbing. Skolen skal ha et system for oppfølging av kravene i kapittel 9A. Det skal være rutiner som fanger opp elever som ikke har det bra på skolen, og de som jobber der skal ha kompetanse på hva som fremmer et trygt og godt skolemiljø. Skolen må være best på dette. Å komme inn i et klasserom og oppleve at alle elever, sammen med lærer, er aktive og engasjerte i undervisningen, oppleves som svært tilfredsstillende. Elever trenger å oppleve at det de skal lære er meningsfullt og at de har en viss kontroll over det som skal læres. De skal både medvirke og ta medansvar i læringsfellesskapet. Skolen har en egen [Plan for trygt og godt skolemiljø](#).

I den nye læreplanen (LK20) finner vi begrepet *dybdelæring*. Et viktig aspekt ved dybdelæringen er den aktive og engasjerte eleven, elever som stiller spørsmål og læring som er basert på relevans og mening. Et klasserom for dybdelæring kjennetegnes av variasjon i undervisningen, av samarbeid og av evaluering av læring.

Kvalitet i profesjonsfellesskap og skoleutvikling

Skolen har som mål at alle ansatte skal inneha høy kompetanse. Dette innebærer sterke profesjonsfaglige fellesskap, på flere nivå - eksterne samarbeid, personalet, lag, trinn. Vi skal lære sammen med andre skoler og instanser, gjennom deling og samarbeid. Ledelsen skal, sammen med de ansatte, sette klare, gode og

forutsigbare rammer for skolens forbedringsarbeid. Skolen skal også gjennom inneværende skoleår utvikle et aktivt og godt kjent årshjul som sikrer læring og utvikling på system- og individnivå, og som skal videreutvikles til å innbefatte skolebasert vurdering. Iglemyr skole skal romme en sterk kultur for elevmedvirkning som en del av skolens forbedringsarbeid.

Både elever og ansatte skal ha samme tilnærming til læring: på jakt etter de gode spørsmålene og læringen, med rom og aksept for feiling. Et inkluderende læringsmiljø som rommer ulikheter og fremmer tilhørighet på alle nivå i organisasjonen. Iglemyr skole skal bestå av et samlende kollektiv som jakter forbedring til det beste for elevenes læring - gjennom refleksjon og evaluering av egen praksis. En kultur som løfter frem den enkelte sine sterke sider for å styrke kollektivet, for å skape en individuell og kollektiv mestringstro – mestringsorientert, ikke prestasjonsorientert.

Dette skal omslutes av en sterkt samskapende kultur: Ledelse, Miljøgruppa, ressursgruppa, Utvidet ressursgruppe, PUG, ATV, SU/SMU, Elevråd og FAU.

Pedagogisk bruk av digital læringsteknologi

Digital teknologi er en del av hverdagen rundt oss. På Iglemyr skole er vi opptatt av at barn og unge skal oppleve at ny teknologi og digitale hjelpemidler kan brukes for å gi økt mestring, kreativitet, læringsutbytte og inkludering. Den digitale læringsteknologien skal brukes på en hensiktsmessig måte og med et mål om at alle elever skal oppleve livsmestring og lærelyst. Ved å bruke teknologi, kan nye metoder for undervisning nyttes, det fører til et større handlingsrom for tilpasset opplæring, og mer motiverende opplæring for barn og elever. Bruk av digital læringsteknologi er med på å danne inspirerende undervisningsopplegg som skaper lærelyst, kreativitet og problemløsning.

Høsten 2021 ble "Teknomyrå" åpnet. Teknomyrå er et rom som er lagt til rette for innby til skaperlyst med tekniske og digitale hjelpemidler. Vi gleder oss over at vi har fått et slikt rom på skolen, og vi ser frem til alt det kreative som skal foregå her.



Hjem-skole-samarbeid

Som nevnt i innledningen fremstår samarbeidet mellom foresatte og skolen som en svært viktig faktor. Et gjensidig forpliktende samarbeid mellom hjem og skole er avgjørende for å legge til rette for læring og trivsel. Skolen har derfor noen tydelige forventninger til foreldre som er viktige. Samtidig skal foresatte også kunne ha klare forventninger til skolen.

Hva forventer vi av foresatte?

At de:

- Sørger for at elevene stiller på skolen til rett tid, godt uthvilt og med rett innhold i sekken.
- Sørger for at elevene har sunne matvaner.
- Sørger for at skolearbeidet er gjort på en tilfredsstillende måte.
- Snakker positivt om skolen med elevene.
- Tar kontakt med kontaktlærer/skolen ved behov.
- Bidrar aktivt for å skape et godt skole- og klassemiljø, ved blant annet å delta på foreldremøter.

Hva skal foresatte forvente av skolen?

At vi:

- Gir god og tilstrekkelig informasjon om elevens hverdag.
- Opptrer profesjonelt i møte med barn og foreldre.
- Tilbyr og legger til rette for god læring, både faglig og sosialt.
- Viser respekt for hver enkelt elev.
- Sørger for at eleven har det bra og trives på skolen.
- Griper inn når vi oppdager mobbing og mistanke om mobbing.
- Tar kontakt med hjemmet når vi ser behov for det.

Lekser og hjemmearbeid

Iglemyr skole har lekser og hjemmearbeid som en del av arbeidet for å nå målene i kunnskapsløftet. Skolen har derfor utarbeidet 5 punkter som alle trinn hovedsakelig skal følge:

- Skolen gir lekser som elevene har forutsetninger for å mestre.

- Foreldre kontakter skolen dersom leksemengden oppleves som urimelig stor, eller leksene som urimelig krevende.
- Leksene skal fordeles på de ulike ukedagene.
- Leksene skal ta utgangspunkt i kunnskapsmålene.
- Skolen skal følge opp leksene.

Disse punktene skal være til hjelp for foreldre der de vet hva de kan forvente av skolen når det gjelder lekser. Som nevnt i punkt nr. 2 er det viktig at foresatte tar kontakt med skolen dersom de ser at leksene ikke har den effekten den er ment å ha. Vi er opptatt av å ha en god dialog med foresatte, med elevens beste som felles mål.

Ordensregler for Iglemyr skole

Sandnes kommune har [felles ordensregler](#).

§ 1-1 og § 1-2. Ordensreglene skal gjøres kjent og forklares for elevene hvert år.

Rutiner ved fravær

Ved dokumentert elevfravær

- Foresatte skal gi melding på Transponder om grunnen til fraværet første fraværsdag før kl. 07.30. Med mindre foreldrene har varslet om fravær i en periode, skal skolen ha beskjed hver dag eleven er fraværende.
- Hvis en elev er fraværende uten at skolen er blitt varslet, skal kontaktlærer sørge for at hjemmet kontaktes før kl. 9.30.
- Skolen kan be om legeattest dersom en elev er sammenhengende fraværende over lenger tid på grunn av sykdom.
- Når en elev har vært fraværende mer enn 5 sammenhengende skoledager, gir kontaktlærer rektor informasjon om fraværet. Rektor avgjør i samarbeid med kontaktlærer videre oppfølging.

Videre oppfølging kan være:

- eleven får tilsendt arbeidsplaner og bøker.
- vurdere om situasjonen bør drøftes med ressurspersoner på Altona ressurscenter.

Når en elev i løpet av ett semester har vært fraværende i mer enn 5 dager udokumentert, melder kontaktlærere fra til rektor. Rektor avgjør i samarbeid med kontaktlærer videre oppfølging på bakgrunn av årsakene til fraværet.

Videre oppfølging kan også være:

- vurdere om saken bør drøftes med ressurspersoner på Altona skole og ressurscenter.
- eleven og foreldre/foresatte blir kalt inn til samtale med helsesykepleier.
- eleven blir gitt tilbud om spesiell tilrettelegging i skolesituasjonen.
- eleven henvises til samtaler med sosiallærer.
- eleven henvises til skolelegen.
- Helsesykepleier henviser eleven til ressurshelsestasjonen.

Elevpermisjon

Søknad om permisjon inntil 3 dager skrives på Transponder. Dette behandles av kontaktlærer.

Søknad utover 3 dager sendes skriftlig til rektor på eget skjema i god tid før fraværet starter.

Søknadsskjema finner du på skolens hjemmeside.

Rektor kan innvilge fri inntil 10 dager (2 uker). Ved fravær ut over dette blir eleven skrevet ut av skolen.

Skolen er da ikke lenger ansvarlig for elevens opplæring.

Når eleven har permisjon fra skolen er det foresatte som har ansvaret for at barna får nødvendig undervisning. Foresatte har ansvar for å ta kontakt med kontaktlærer for å få vite hva som er planlagt.

Lærerfravær på trinn

Trinnet og avdelingsleder er ansvarlig for å informere elever og foresatte ved varslet lengre fravær blant lærere på trinnet, eksempelvis sykemeldinger/avspasering/fri uten lønn og lignende.

Med lengre fravær regnes fravær som strekker seg over flere dager. Dette gjelder fravær som er hensiktsmessig for elever og foreldre å få informasjon om. Informasjon sendes ut via ukeplan og ev.

Transponder. Det er viktig at trinnet selv lager en intern rutine som gjør at dette bli ivaretatt. Det skal ikke gis informasjon om fraværet utover det som er nødvendig. Dersom fraværsituasjonen er uoversiktlig eller på noen måte utfordrende skal trinnet ta kontakt med ledelsen. Ledelsen vil da bistå trinnet med informasjon ut mot foresatte.

Fadderordningen

Fadderordningen ved Iglemyr skole er organisert slik:

- Elever på 5. trinn er faddere for elever på 1. trinn.
- Elever på 6. trinn er faddere for elever på 2. trinn.
- Elever på 7. trinn er faddere for elever på 3. trinn.
- Elever på 4. trinn har et samarbeid med 5-års-gruppene i de nærmeste barnehagene; Austrått, Iglemyr og Skaarlia barnehage.

Elevene på 4. trinn får fadderkurs med sosiallærer. Målet med kurset er å bli en god fadder for kommende 1.-klassinger. Hvert faddertrinn lager en plan før sommerferien for aktiviteter, som de skal gjennomføre med fadderbarna i løpet av kommende skoleår. Forslag til aktiviteter er: høytlesing, felles tur, brettspill, formingsaktiviteter, juleverksted, sporløype, sangleker, trivselsleker osv. Ansvar: Kontaktlærere og sosiallærer.

Trivselslederopplegg

Målet er at Trivselsprogrammet skal kunne bidra til å redusere mobbing og høyne trivselen. For mer informasjon: www.trivselsleder.no

Det nomineres nye trivselsledere i begynnelsen av september og i slutten av januar hvert år. Ca. 10 elever fra hvert av trinnene på 5.-7. trinn er trivselsledere. Disse får delta på lekekurs der de lærer nye aktiviteter som de skal bruke i storefriminuttene. Dette skoleåret vil det bli organisert trivselsaktiviteter i storefriminuttene mandag-torsdag.

Trivselslederne skal:

- Fremme økt og mer variert lek/aktivitet i storefriminuttene.
- Legge til rette for at elever skal kunne bygge gode vennsksrelasjoner.
- Redusere konflikter blant elever.
- Fremme verdier som inkludering, vennlighet og respekt.
- Lærerne støtter opp om trivselslederne sitt arbeid.

IOP i samsvar med klassens planer

Kontaktlærer, som ansvarlig for utarbeidelse av IOP, sørger for at IOP-en i så stor grad som mulig er samordnet med den ordinære opplæringen og klassens planer.

Samarbeidsutvalg (SU)

Samarbeidsutvalget (SU) er skolens øverste rådgivende organ og her er alle partene i skolen representert: elever, foreldre, undervisningspersonalet, andre tilsatte og to representanter fra kommunen, hvor rektor skal være den ene. SU har rett til å uttale seg i alle saker som gjelder skolen.

SU kan uttale seg om følgende:

- Forslag til budsjett
- Virksomhets- og utviklingsplaner for skolen
- Plan for hjem-skole-samarbeid
- Skolevurdering
- Planer for ombygging og vedlikehold av skoleanleggene
- Skolens informasjonsvirksomhet
- Prinsipper for valg av bøker til skolebiblioteket
- Fritidsaktiviteter
- Skoleskyss
- Trafikkforholdene og hvordan skoleveien kan sikres
- Ordensreglementet

Samarbeidsutvalget		
Foreldrerepresentant	Øystein Holmen (leder)	Annelene Pengerud (nestleder)
Elevrådsrepresentant		
Undervisningspersonale	Tina Ølberg	Runar Drage-Bergli
Kommune/arbeidsgiverrepresentant	Magnus Tekse, politisk rep.	Gisle Helbæk, rektor
Andre tilsatte	Hilde Papatzacos, SFO	

Møter i skolens ressursgruppe

Onsdager kl.13.45 – 15.15

Skolens ressursgruppe består av Gisle Helbæk, Kari Fjell, Kjersti Åsnes, Turid K. Holmen, Peder Særheim, Hilde Papatzacos, May Ørn Eriksen Vold. Helsesykepleier er Thale Sunniva Primberg Strand. PPT-kontakt er Birgithe Ogne.

I løpet av høsten er det en gjennomgang med alle trinn. I tillegg har skolen et utvidet ressursgruppemøte siste onsdag i måneden der overordnede temaer tas opp, og det tar sikte på å gi skolen en systematisk

kompetanseheving. Altona deltar også på disse møtene.

SFO – skolefritidsordningen

Iglemyr SFO har 3 avdelinger

Mål

Skolefritidsordningen skal være en del av barnas helhetlige skolehverdag. Gjennom lek, kultur- og fritidsaktiviteter, omsorg og tilsyn skal SFO være en av skolens arenaer for allmenndanning og læring. Aktivitetene skal tilrettelegges slik at alle kan oppleve mestring ut ifra egne forutsetninger. Vi vil legge til rette for at barna skal oppleve, trivsel, trygghet og medbestemmelse.

Åpningstid

Iglemyr SFO, er åpen før skoletid fra kl. 07.30 – 08.15 og etter skoletid fram til 16.30

SFO er åpent på de fleste av skolens planleggingsdager og ellers på virkedager i skolens påske- og juleferie. SFO har stengt på julaften. SFO er åpen daglig i skolens høst- og vinterferie. I skoles sommerferie har SFO åpent i juni og august, men stengt 4 uker i juli. SFO har stengt 3 planleggingsdager i løpet av året. En i august og en i november sammen med undervisningspersonalet og en vi selv kan velge. I de senere år har vi hatt en i mai.

Foreldrebetaling

Bystyret vedtar foreldrebetaling for opphold i SFO og foreldre plikter å betale etter de takster og betalingsregler som bystyret bestemmer. Ved for sen henting (ved stengetid), vil det bli gitt en skriftlig advarsel av SFO-leder. Fra og med 2. gang for sen henting blir foresatte fakturert for kr. 200,- pr. påbegynt halvtime, pluss faktureringsgebyr, for å dekke SFO og kommunens merkostnader.